

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №30
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 30 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Протокол №1 от «31» августа 2016 г.

Утверждено
на педагогическом совете
МБОУ «СШ № 30 с углубленным
изучением отдельных предметов»
протокол №1 от «31» августа 2016 г.

Введено
в действие приказом директора
МБОУ «СШ №30 с углубленным
изучением отдельных предметов»
Е. Ю. Колышкина
приказ № 891 от «31» августа 2016



**Рабочая программа
по предмету «Технология»
1А класс
2016-2017 учебный год**

Нижевартовск 2016г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей УМК «Школа России»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание рабочей программы

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластлин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

Понятия: «сервировка», «сервиз».

Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

Изделие: «Самолет», «Парашиют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «интернет»

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Стр. учебн.	Дата	Тема урока Содержание	Характеристика деятельности учащихся	УУД
Давайте познакомимся (3 ч)					
1			<p>Как работать с учебником. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p>Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия.</p> <p>Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).</p>	<p><u>Предметные</u> Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить вопросительные предложения об окружающем мире;</i> - <i>организовывать рабочее место</i> <p><u>Регулятивные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>принимать учебную задачу;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки</i></p>
2			<p>Материалы и инструменты. Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p>Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего</p>	<p>Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.¹</p>	

¹ Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

			места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места		учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i>
3			<p>Что такое технология. Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.</p> <p>Понятие: «технология».</p>	<p>Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.</p> <p>Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями.</p> <p>Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).</p>	<p><u>Познавательные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,</p>

					<p>«семья».</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
Человек и земля (21 ч)					
4		<p>Природный материал. Изделие: « <i>Аппликация из листьев</i>».</p> <p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.</p> <p>Понятия: «аппликация»,</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p>Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомится с видами диких и домашних животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном 	

			«пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).		для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>
5-6			<p>Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.</p> <p>Понятия: «эскиз», «сборка».</p> <p>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». 1 ч.</p> <p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.²</p> <p>Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к</p>	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и</p>

² Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

		<p>соединения пластилином. Составление тематической композиции.</p> <p>Понятие: «композиция».</p> <p>Изделие «Мудрая сова». 1 ч.</p>	природе.	<p><i>инструментов;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p><u>Познавательные :</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей</p>
7-9		<p>Растения. Изделие: «заготовка семян» 1 ч</p> <p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.</p> <p>Понятие: «земледелие»,</p> <p>Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». 2 ч.</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного</p>	<p>Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей</p>

			<p>технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.</p> <p>Понятие: «проект».</p>	изделия	<p><i>системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>
10			<p>Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.</p> <p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея</p> <p>Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p> <p>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	

			расходования ее. Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
11			Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».	
12			Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»» Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету,	

			технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.	размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
13-14			Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» 1 ч. Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.	

			<p>бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.</p> <p>Изделие: «украшение на окно» 1 ч.</p>	
15			<p>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</p> <p>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p>	<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>
16			<p>Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.</p> <p>Понятия: «макет»,</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.</p>

			«гофрированный картон».	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана.
17-18			<p>Посуда. Проект «Чайный сервиз I ч. Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница» I ч.</p> <p>Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.</p> <p>Понятия: «сервировка», «сервиз».</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.</p>
19			<p>Свет в доме. Изделие: «Торшер».</p> <p>Знакомство с разнообразием</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить</p>

			осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.	
20			Мебель <i>Изделие: «Стул»</i> Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	
21-			Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i> Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают.	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.	

			<p>Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель»</p>	<p>Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	
22-23			<p>Учимся шить</p> <p><i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» 2 ч</i></p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.</p> <p>Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	
24			<p>Передвижение по земле</p> <p><i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их</p>	

			<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.</p>	<p>соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.</p>	
«Человек и вода» 3 часа					
25		<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие:</i> «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</p> <p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые</p>	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></p>	

			Понятие: «рассада».	для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить
26			Питьевая вода. Изделие: «Колодец» Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проговаривать последовательность действий на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить
27			Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его	Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые материалы и	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

			<p>сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами».</p>	<p>инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	<p><i>соответствующие коррективы;</i> <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в</p>
--	--	--	---	---	--

					<p>устной форме;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>как хорошие или плохие;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
--	--	--	--	--	---

«Человек и воздух» 3 часа.					
28			<p>Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.</p> <p>Понятие: «флюгер».</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.</p> <p>Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i></p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
29			<p>Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i></p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p> <p>Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p>

			экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: «мозаика».	последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных
30			Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашиют» Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты».	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> анализировать объекты труда с выделением их существенных

					<p>признаков;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
Человек и информация-3часа.					
31		<p>Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,</i></p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) . Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали.</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; - графически обозначать безопасный маршрут. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое</p>	

		информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.	предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
32		Важные телефонные номера, Правила движение <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	<u>Познавательные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы,
33		Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать знаки, символы,

			<p>информации. Понятия: «компьютер», «интернет»</p>	<p>выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	<p>модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать важность коллективной работы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> допускать существование различных точек зрения; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> называть и объяснять свои</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать основные моральные нормы поведения;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
--	--	--	--	--	--